

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования основана на принципе добровольного участия детей в тех или иных видах деятельности. Эта система обладает большими возможностями для совершенствования общего образования. Все виды детских объединений, независимо от профиля, способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности.

Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей учащихся. Учащиеся осваивают новые источники образовательной информации. К их числу относится собственный опыт творческой деятельности, общение с компетентными людьми, межличностное общение учащихся, основанное на интересах в одном и том же виде деятельности.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления и расширения школьных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность школьного образования путем реализации комплексных и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов.

Другими словами, система дополнительного образования, в некоторой степени, компенсирует недостатки доминирующей у нас традиционной системы обучения. Главный принцип дополнительного образования заключается в том, что ребенок, подросток имеет право на свое усмотрение выбирать тот вид творческой деятельности, который в большей степени соответствует его интересам, склонностям и способностям. Учреждение дополнительного образования в большей степени, чем школа, дает

учащимся право самостоятельно извлекать полезные знания, умения, овладевать тем конкретным видом деятельности, которая в перспективе может стать их профессией. В связи с этим учреждения дополнительного образования – это не придаток школы, они имеют самостоятельное и самоценное образовательно-воспитательное значение, которое может дать широкий спектр образовательных услуг и в большей степени, чем школа, удовлетворить интересы личности.

Существует много различных форм, позволяющих успешно развивать старшеклассников, готовить из них будущих ученых и широко образованных людей – это олимпиады, математические бои, турниры, выставки и т.д. Мы остановимся на формах дополнительного образования, основанных на исследовательской деятельности. Таковыми являются занятия в различных научных объединениях учащихся, в основном при высших учебных заведениях, и научные конференции школьников.

Исследовательские конференции школьников являются скорее итогом той работы, которую осуществляют учащиеся в течение года в школах и кружках, занимаясь индивидуально в лабораториях и на кафедрах вузов. Большие и авторитетные конференции стимулируют учащихся на инициативу и самостоятельную интеллектуальную деятельность, дают возможность им предъявить результаты своей деятельности, испытать момент публикации и экспертизы своих идей и изысканий, что крайне важно для становления будущего ученого. По существу, они задают для школьников особое “интеллектуальное пространство”, в котором, прежде всего, ценится умение ставить



собственные интеллектуальные задачи, сообразные по силам юному исследователю, но позволяющие, тем не менее, получать интересные результаты. Кроме того, в этом пространстве ценится умение находить наиболее значимые и, порой, крайне редкие источники информации, кропотливо с ними работать в течение продолжитель-

ного времени, умение представить и подать полученный результат. Отдельным пластом этого пространства, во многом еще не разработанным, является возможность интеллектуальной работы, как в небольших исследовательских коллективах, так и участие в «больших проектах». Получаемые в такой деятельности навыки признаны в мире как важнейшие навыки человека будущего века.

Таким образом, научные конференции школьников являются необходимой формой дополнительного образования, базирующегося на исследовательской деятельности. А поскольку пока не существует системы периодических изданий, в которых школьники могут публиковать результаты своих исследований, можно сказать, что такие конференции, по сути, являются единственной формой существования научного «сообщества» школьников. А если учесть, что руководителями исследовательских работ часто являются учителя средних школ, то становится ясно, что исследовательские конференции являются важным звеном в эффективном взаимодействии средней и высшей ступени образования.

Целями и задачами проведения научных конференций учащихся являются:

- эффективное взаимодействие университета со средними учебными заведениями, сближение их с высшей школой;
- привлечение преподавателей высшей школы к руководству научно-исследовательской работой учащихся, создание новых форм образовательного процесса;
- привлечение учащихся к научно-исследовательской работе и создание предпосылок и условий для её выполнения под руководством преподавателей и научных сотрудников вузов;
- выявление наиболее способных и одаренных школьников;
- повышение интереса молодежи к получению образования.

Сравнивая исследовательскую конференцию с предметными олимпиадами можно заметить, что имеются как сильные, так и слабые места в обеих формах, но они не конкурируют, а скорее дополняют друг друга в единой системе дополнительного образования.

Олимпиады имеют большую историю, у них хорошо сложившаяся и отработанная форма организации, обеспечивающая как высокий уровень заданий, которые выполняют школьники, так и объективность оценки представленных ими результатов. Вместе с тем, в деятельности школьника на олимпиаде отсутствуют такие существенные элементы как самостоятельная постановка задач, работа с большими объемами литературы, работа в группе, ведение дискуссий, непосредственный контакт с живыми носителями научной деятельности и др. Кроме того, существуют достаточно одаренные школьники, которые вследствие своих психологических особенностей (отсутствие спортивного азарта, невысокий темп мышления и т.п.) не могут достаточно полно проявить в олимпиадных формах свой талант.

Конечно, сделать в школьном возрасте что-либо достаточно значимое в научном направлении – удел особо одаренных. Для остальных учащихся такая конференция скорее дает возможность осуществить свою первую самостоятельную исследовательскую деятельность,

пройдя все ее основные этапы. Но именно это, на наш взгляд,



позволяет формировать будущего ученого еще за школьной партой.

История проведения научно-практических конференций в Казани насчитывает уже более 20 лет. Первая

городская научно-практическая конференция школьников состоялась 12 апреля 1979 г. В ней участвовало всего 50 школьников и работало 7 секций: математики, физики, химии, биологии, истории и географии. Ее основными участниками были слушатели созданного годом ранее Малого университета при Казанском университете. Все последующие конференции в период 1979-1988 г. можно назвать расцветом этого движения. Увеличивалось количество вузов, включенных в конференцию (добавились КАИ, КХТИ, КИСИ, Медицинский институт). К работе конференций удалось привлечь Совет молодых ученых г. Казани и Республиканское научно-техническое общество.

С 1995 года конференция стала проводиться силами Казанского государственного университета и стала носить имя Н.И. Лобачевского. С этого периода начался новый подъем в движении научных обществ учащихся.

В 2001 г. в работе конференции приняло участие около 700 человек из школ города Казани, рассланы приглашения школьникам из городов Ижевска, Волгограда, Самары, Чебоксар, Йошкар-Олы, Волжска, Набережных Челнов, Нижнекамска, Бугульмы, Зеленодольска, Нижнего Новгорода, Ульяновска, Ярославля и др. В рамках конференции работало 43 секции естественнонаучного и гуманитарного направления. В составе экспертных комиссий – 160 преподавателей и сотрудников КГУ, их них больше половины доктора и кандидаты наук. По результатам конференции лучшие доклады публикуются в сборнике тезисов и в международном журнале «Georesources», который выходит на двух языках и распространяется во многих странах мира.

С каждым годом растет количество школьников, участвующих в конференции, расширяется тематика секций, улучшается качество представляемых докладов. Рост позволяет говорить об актуальности проведения подобных мероприятий, о восстановлении престижа интеллектуальных профессий в обществе, о росте потребности в самостоятельной исследовательской деятельности школьников в сфере школьного образования.

Поволжская научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского, которая состоится весной 2002 года, вошла в план мероприятий по подготовке празднования 1000-летия города Казани.